

Blog de l'école : prim-mont-valot-luxeuil-les-bains.ac-besancon.fr

Respect Communication Coopération



École primaire Mont-Valot

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	3
A. LE JARDIN.....	4
A.1. La naissance des ateliers citoyenneté.....	4
A.2. Le fleurissement de l'école	6
A.3. Le potager.....	10
A.4. La quatrième fleur de la ville.....	20
A.5. L'exposition arts visuels.....	21
B. L'ENVIRONNEMENT.....	26
B.1. Le tri des déchets et la matière.....	26
B.2. Les petits gestes du quotidien.....	28
B.3. Nettoyons la nature.....	30
B.4. Prix littérature de jeunesse UNICEF.....	32
B.5. Unicef Uniday et action ponctuelle.....	33
B.6. L'espace sans tabac.....	34
C. LES ANIMAUX.....	35
C.1. Les papillons.....	35
C.2. Les poissons.....	36
C.3. Les escargots.....	37
C.4. Les insectes.....	37
C.5. Les oiseaux.....	39
CONCLUSION.....	40

Introduction

Depuis quelques années, l'équipe enseignante de l'école primaire du Mont-Valot s'est investie dans différents projets visant à transmettre les valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité, laïcité, refus de toutes les discriminations. Nous souhaitons les faire vivre et les partager à nos élèves au quotidien, à travers notre enseignement et l'ensemble des projets proposés.

En s'appuyant sur le projet départemental cette année, cela nous a permis d'être de plus en plus précis dans ce domaine. Le développement durable étant défini comme le développement qui répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins (selon le rapport Brundtland, 1987). Ce concept conduit à prendre en compte trois perspectives.

- La dimension spatiale et temporelle
- L'analyse scientifique
- La citoyenneté

La transmission des valeurs de la République, vise un engagement de coopération et de responsabilité vis-à-vis d'autrui. L'éducation au développement durable (E3D) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existantes entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.

Le fait de se questionner de manière globale, permet de travailler dans trois directions :

- Prise en compte du local et du global (les différentes échelles d'espace)
- Prise en compte de différentes échelles de temps, en particulier le temps long de l'avenir, celui de la durabilité
- Prise en compte de la complexité sous quelque forme que ce soit

Une quatrième direction porte plus sur la dimension éducation avec la transmission des valeurs universelles (paix, démocratie, solidarité, équité...) et la dimension citoyenne.

- La solidarité intragénérationnelle (satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui et gérer, partager les ressources pour demain)
- Vivre dans un environnement sûr et de qualité
- Produire et consommer autrement (faire des choix permettant la durabilité de développement)

Dans ce dossier, nous tâcherons de mettre en valeur la mise en pratique en illustrant et détaillant quelques actions.

A. LE JARDIN

A.1. La naissance des ateliers citoyenneté

En 2018, nous avons réfléchi à une autre organisation pédagogique sur un moment de la semaine en mettant en place des ateliers de citoyenneté dans le but de :

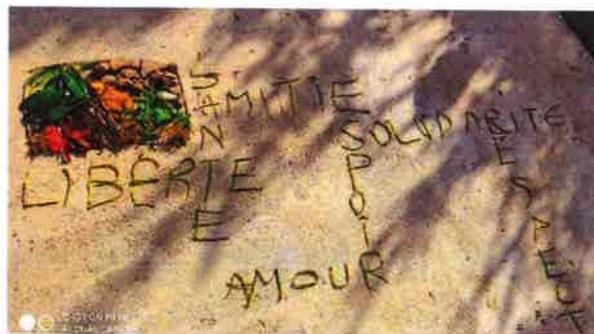
- Renforcer les compétences psychosociales des élèves
- Rendre les élèves acteurs de la vie de l'école
- D'impliquer davantage les parents dans la vie scolaire
- Redonner confiance en l'école aux parents
- Réduire les conflits entre élèves

Les ateliers citoyenneté ont lieu une fois par semaine, de 13h30 à 15h pour les élèves de la Grande Section au CM2. Les élèves sont mélangés dans les groupes (12 environ par groupe) et participent à différents ateliers animés par les enseignants, les partenaires de l'école et les parents d'élèves. Les parents ont en charge le suivi des activités jardin (prolongement ou préparation d'un travail réalisé en classe).

→ La journée citoyenne

Lors de la journée citoyenne, samedi 18 mai 2018, le jardin a été bêché par les parents, grands-parents et enseignants volontaires pour permettre aux enfants d'aller planter des légumes.

Grands-parents, parents, enfants et assistantes maternelles sont venus réaliser quelques travaux dans l'école.





Une belle journée, un moment convivial où chacun a pu donner de lui-même pour le bien-être de tous les élèves de l'école.





A.2. Le fleurissement de l'école

En 2018/2019, nous participons au concours « écoles feuries » proposé par la FOL70.

Notre objectif est de créer du lien entre l'école et les familles afin d'améliorer le climat scolaire mais aussi de :

- Faire connaître des espèces végétales, des légumes anciens, des goûts nouveaux aux enfants (goûter des légumes crus...)
- Inciter et donner envie aux enfants de manger des légumes et des fruits.
- Eduquer les enfants à l'environnement à travers une activité pratique et ludique : le jardin et le fleurissement.
- Faire prendre conscience aux enfants du cycle de vie du monde végétal et du cycle des saisons à travers des exemples concrets.
- Aborder la saisonnalité des plantes, fruits et légumes (ex : les tomates ne poussent pas en décembre).

En 2018, les parents ont réalisé avec les enfants des semis d'œillets dindes. Les élèves ont décoré des pots lors des ateliers puis ils ont pu repiquer les pousses d'œillets dindes.

Les enfants ont également entretenu (arrosé tout l'hiver) un bananier dans un pot. A la fin du printemps, ils l'ont mis en pleine terre dans l'herbe et ont arrosé quotidiennement.



En 2019 / 2020

Avec le confinement, nos activités ont malheureusement été restreintes.

A la reprise de l'école au mois de mai, enseignants et élèves présents ont remis en état le jardin afin de planter des tomates, des poireaux, des carottes, des choux, des betteraves, des piments, des poivrons, des soucis, des zinnias et des cannas. Les enfants ont réalisé des épouvantails et des panneaux en bois qui représentaient des personnages pour donner vie au jardin.

A chaque récréation, les enfants prenaient soin du jardin en arrosant, en désherbant, en étant progressivement de plus en plus autonomes.

Nous sommes allés à la cueillette de quelques cerises sur l'arbre proche du jardin familial.

Durant l'été, les familles volontaires ont arrosé, récolté et entretenu le jardin de l'école.



Surveillance du jardin de l'école pour que tout ce qui a été planté puisse bien pousser.



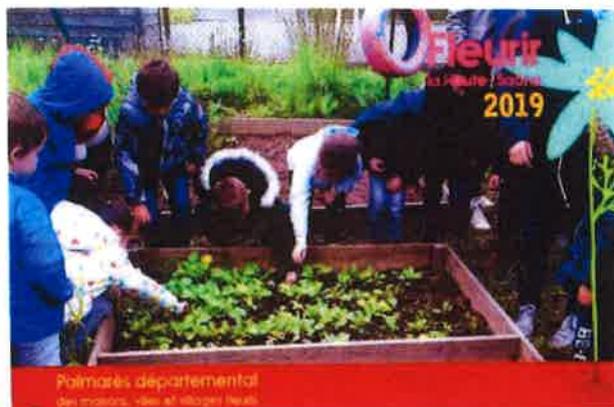
En 2020 / 2021

Remise en état des palettes pour le fleurissement au printemps





Le jury du concours "école fleurie" a reconnu le travail fourni en nous récompensant depuis 2018. Des cartes postales ont été remises aux enfants ainsi que de l'argent pour la coopérative scolaire.



En 2019 : remise des prix à Vesoul pour le niveau départemental



En 2019 : remise des prix à Arc-et-Senans pour le niveau régional

Louis et Dakota ont su représenter notre école et mettre en lumière le travail des ateliers au micro devant beaucoup de maires et d'élus. Belle performance au niveau de l'expression orale et que de fierté d'être appelé sur scène à ce niveau.





A.3. Le potager

En 2018 / 2019

Nos objectifs :

- Observer
- Faire pousser, agir et créer
- Fabriquer, goûter
- Communiquer
- S'entraider

L'école a une parcelle de jardin dans les jardins familiaux de la commune. Les petits ont mis des radis, puis les plus grands ont planté des potirons, des courgettes, des concombres, des cornichons, des navets, du céleri, du persil et de la ciboulette.

Dans un premier temps, nous avons travaillé avec les parents d'élèves dans le cadre des ateliers citoyenneté puis peu à peu nous avons évolué :

Les enfants ont alors acquis

Différents savoir-faire :

- Tenir les outils de jardinage
- Savoir faire des semis, repoter, planter, arroser, désherber

Différents savoir dire

- Raconter aux autres élèves de la classe ce qui a été planté et à quel endroit

Différents savoir être

- Respect de ce que les autres classes ont planté
- Respect de l'environnement
- Respect et entretien de son lieu de vie quotidien



En 2020 2021

Dans ce contexte particulier de crise sanitaire, nous avons été contraints d'arrêter nos ateliers citoyenneté. De ce fait, les classes se sont investies dans un projet d'exposition en fin d'année. Notre potager étant notre lieu central pour cette exposition.



Nous gardons à l'esprit dans les différentes actions qui sont menées les attendus de fin de cycle 3 nommés dans nos programmes scolaires à savoir :

- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie ;
- Se sentir membre d'une collectivité ;
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général ;
- Respecter les engagements pris envers les autres ;
- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe ;
- Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

Pourquoi un jardin partagé à l'école ?

Nos objectifs généraux :

- Respecter autrui
- Acquérir et partager les valeurs de la République
- Construire une culture civique

En travaillant toujours les compétences suivantes :

- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui ;
- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif, pouvoir expliquer ses choix, coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupe, prendre part à une discussion, se sentir membre d'une collectivité (culture de la sensibilité) ;
- Comprendre les valeurs et principes de la République française (culture de la règle et du droit) ;
- Confronter ses jugements à ceux des autres dans un débat, avoir le sens de l'intérêt général, s'informer d'une manière rigoureuse (culture du jugement) ;
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche (culture de l'engagement).



Éducation artistique – Arts visuels

- **Mettre en œuvre un projet artistique**
 - Identifier les principaux outils et compétences à la réalisation d'un projet artistique ;
 - Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique. anticiper les difficultés éventuelles ;
 - Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création.
- **S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité.**
 - Justifier des choix pour rendre compte du cheminement qui conduit de l'intention à la réalisation.

Domaine de la langue

- **Comprendre et s'exprimer à l'oral**
 - Participer avec pertinence à des échanges dans des situations diversifiées ;
 - Adopter une attitude critique par rapport à son propos.
- **Lire**
 - Pratiquer différentes formes de lecture : documentaire, fonctionnelle, recherche d'informations...
- **Écrire**
 - Rédiger en individuel ou collectif, écrits courts ou longs sur le thème du jardin : récits, protocoles, comptes-rendus, jeux poétiques, tenue d'un journal, affichage...
- **Vocabulaire**
 - Enrichir ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris dans le domaine du jardinage, des familles d'aliments, des actions, des outils... et d'autres spécificités du thème.

Sciences et technologie

- **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.

- Les fonctions de nutrition : apports alimentaires / origine des aliments consommés ;
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir ;
- Les besoins des plantes vertes ;
- Les décomposeurs.



- **Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin**

- Recherche d'idées (schémas, croquis...);
- Modélisation du réel (maquette, modèles géométriques et numériques), représentation en conception assistée par ordinateur;
- Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation;
- Choix de matériaux;
- Maquette et prototype;
- Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement).

- **Les êtres vivants dans leur environnement**

La biodiversité, un réseau dynamique :

- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux;
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...);
- Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles, impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement;
- Exploitation raisonnée et utilisation des ressources.

EMC

- **Respecter autrui**

- Respecter les engagements pris envers soi-même et les autres;
- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

- **Acquérir et partager les valeurs de la République**

- Comprendre que la vie collective implique le respect de règles;
- Connaître les valeurs et principes de la République française : l'égalité, la fraternité (solidarité et partage), les droits de l'Enfant.

- **Construire une première culture civique**

- Participer et prendre sa place dans un groupe : réaliser un projet collectif;
- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes;
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général : connaître la notion de bien commun, s'initier au développement durable;
- Toutes les classes ont pu réaliser différentes actions autour du jardin. Ci-dessous quelques illustrations des réalisations à ce jour.



E3D

- Adopter un comportement éthique et responsable

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de la santé et de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance ;
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement.

Histoire et géographie

- Découvrir les lieux où j'habite

- Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie.

- Consommer en France

- Satisfaire les besoins en énergie, en eau ;
- Satisfaire les besoins alimentaires.

- Mieux habiter

- Favoriser la place de la « nature » en ville ;
- Recycler ;
- Habiter un écoquartier : mise en évidence des 5 piliers :
 - Habitations : utilisation des énergies renouvelables ;
 - Déplacements à pied, à vélo, privilégier les transports en commun et garer les voitures à l'extérieur ;
 - Déchets : réduire, recycler, valoriser le compostage ;
 - Propreté de l'eau et récupération des eaux de pluie ;
 - Les végétaux : multiplication des espaces verts et des végétaux qui consomment du CO₂ (gaz à effet de serre).

La récolte en automne

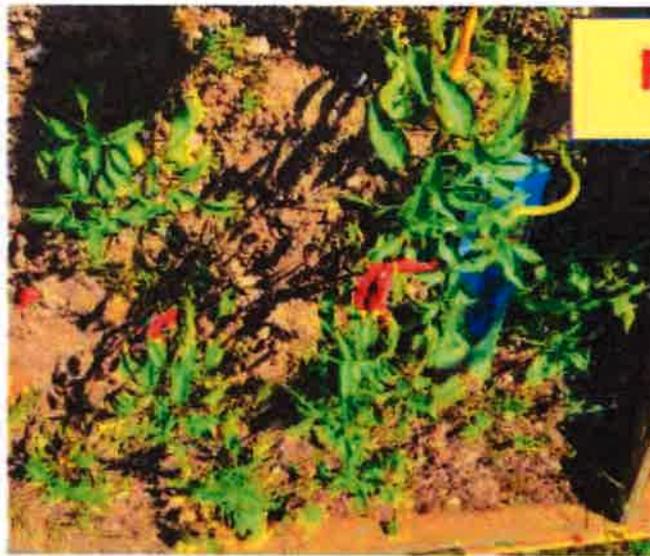


LE JARDIN DE L'ÉCOLE
SEPTEMBRE 2020

POIREAUX



PIMENTS



POTIRON



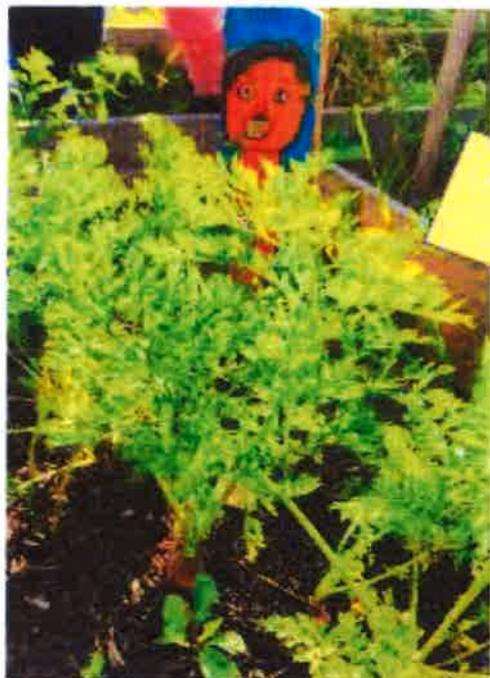


DAHLIA

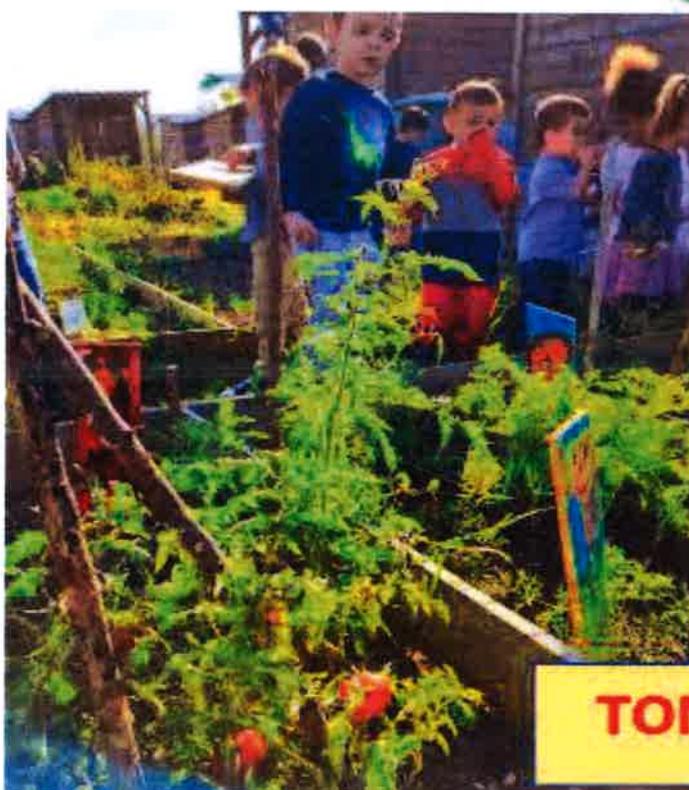


COSMOS





CAROTTES



TOMATES



Au printemps 2021, remise en état du potager pour permettre la plantation. Les enfants ajoutent de la terre.



Notre jardin fonctionne cette année avec les couleurs des légumes ou des fleurs.
Chaque classe peut alors planter à l'endroit qu'il souhaite en respectant la couleur comme sur le plan ci-dessous.

maître jardin

rouge		orange	
- tomates, - pastis - jimmont, - fèves - pois - haricots	- pois - coquelicots	- courgettes, butternut - potirons, nillat-diende - melon, nœud orange - légumes piquants sauce	- citrons, mandarine de l'Inde - kiwis, nectarine, mandarine - kivi, mandarine - mandarine
rose		vert	
- framboises - fraises - cerises - mûres - bleu - cassis	- mûres - aubergines - maïs	- chou de Bruxelles - aubergines, courgettes, courcoubes - courcoubes, aubergines, courcoubes	- courcoubes, aubergines, courcoubes - courcoubes, aubergines, courcoubes





A.4. La quatrième fleur de la ville

Le 14 Janvier 2021, la mairie de Luxeuil-les-Bains a présenté aux directrices des écoles de la commune son projet de fleurissement du Cloître. Le responsable des services techniques a ainsi distribué aux membres de la réunion les plans réalisés par le responsable des espaces verts.

Chaque école a alors reçu un bac d'1m x 1m x 0,80m de haut. L'objectif étant de le décorer avec des éléments naturels puis d'y planter des fleurs que les enfants choisiront.

Chaque école devait respecter un thème tiré au sort, le notre étant « Ambiance Nature ». Les élèves ont commencé par décorer les faces du bac puis les fleurs y seront plantées avant que le bac ne reparte entre les mains des services techniques.





A.5. L'exposition arts visuels

Nous allons transformer notre jardin en lieu d'exposition les 4, 5 et 6 juin lors de la fête des jardins familiaux. Toutes les classes ont réalisé différentes productions tout au long de l'année afin de les exposer en extérieur pour l'occasion.



Nous avons échangé des courriers avec des élèves de SEGPA du collège des Thermes à Luxeuil afin qu'il confectionne un arbre qui nous permettra de suspendre quelques productions.





Nous avons réalisé des tableaux autour du thème du jardin dans lesquels chaque classe s'est investie dans tous les tableaux en travail collaboratif.

- Première étape : chaque classe fait un fond sur une planche en bois.



- Deuxième étape : réalisation de fleurs géantes sur le fond d'une autre classe.
- Troisième étape : réalisation de petites bêtes du jardin sur un 3^{ème} tableau.
- Quatrième étape : réalisation des finitions.





Abécédaire du jardin



Des maquettes de jardin





Les épouvantails et les personnages se sont transformés en portraits inspirés de différents artistes comme Arcimboldo, Picasso, Klee, Dali, Dubuffet.





B. L'ENVIRONNEMENT

Grâce à notre potager, nous avons pu aborder la gestion de l'eau et les économies d'eau à travers son utilisation dans le jardin ainsi que la gestion des déchets à travers le compostage des déchets végétaux issus du jardin. Enfin, nous avons mis *en place d'un lombric-composteur dans la classe*.

B.1. Le tri des déchets et la matière

Travail avec le SYTEVOM

Cycle 1

- Introduction de la notion de déchet par la lecture du conte du « roi Capriccio » : découverte de la différence entre un déchet et un objet
- Tri des déchets de la poubelle de la classe
- Découverte des différentes matières grâce à un conte et par un jeu sensoriel autour de l'ouïe et du toucher.
- Création de mangeoires

Cycle 2

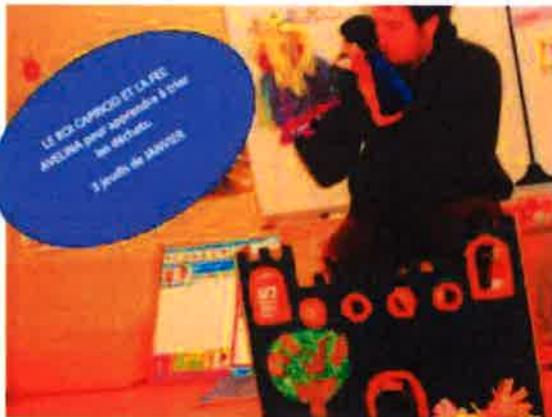
- Connaître les principaux lieux de collecte des déchets
- Connaître la durée de vie de plusieurs déchets
- Appréhender la notion de cycle de la matière
- Comprendre l'intérêt de composter ses déchets organiques

Cycle 3

- Visualiser le devenir des différents matériaux des poubelles
- Trier les déchets
- Apprendre le cycle de vie d'un objet
- Recycler
- Observer les différents stades de compost
- Identifier les matières compostables
- Installation d'un composteur et d'un lombricomposteur
- Comprendre les multiples intérêts du compostage



Extrait de notre blog : Avec l'histoire du roi Capriccio et de la fée Avéлина racontée par Valentin de la maison de la nature, la classe des TPS, PS et MS apprend à trier, classer les différentes matières, et à trier les déchets.





B.2. Les petits gestes du quotidien

Dans notre école, nous veillons quotidiennement à des petits gestes pour prendre soin de la planète.

- Utiliser des gobelets durables et favoriser les gourdes ;
- Economiser le papier pour l'essuyage des mains ;
- Trier les déchets du quotidien (poubelle jaune – compost ou autres) : élèves de service pour vider les poubelles au bon endroit chaque jour ;
- Goûter zéro déchet et pique-nique zéro déchet. Favoriser l'utilisation des boîtes à goûter avec des fruits ou du pain et des gâteaux maison avec le moins d'emballage en plastique ;
- Compost dans la classe (avec les épluchures de la maison pour ceux qui n'ont pas de compost).
- Veiller à ne pas gaspiller l'eau (ne pas la laisser couler inutilement) ;
- Eteindre les radiateurs lorsque les portes et fenêtres sont ouvertes ;
- Se déplacer principalement à pied. Nous nous efforçons de faire marcher les élèves à chaque fois qu'il est possible pour nous rendre à une activité. Nous limitons l'utilisation des bus. ;
- Enfin, le personnel de l'école s'efforce de venir au travail à pied ou en vélo.

Une sensibilisation est faite auprès des enfants pour les transports. Nous avons participé cette année à la fête du vélo.





Cette année, « Planète mômes » est intervenue pour une conférence interactive sur la prise de conscience de l'importance de l'eau.

Au niveau cycle 1 : une aventure au fil de l'eau, depuis sa source jusqu'à la mer par l'intermédiaire de l'histoire du « trésor de Calico Jack »

Au niveau cycle 2 et 3 : l'eau, une ressource durable ? une sensibilisation à la gestion de l'eau, vitale pour l'être humain.

- Activités autour d'expériences sur l'eau



Participation à la fête des sciences dans le cadre départemental et pratique d'échanges avec des classes du collège avant la crise sanitaire.





B.3. Nettoyons la nature

Participation annuelle à l'opération.

Article réalisé par les élèves de l'atelier citoyenneté et quelques photos



Les grands



Les petits





En 2020 / 2021, par rapport à la crise sanitaire, nous avons privilégié le travail sur les déchets en classe.

Sensibilisation à la protection de la planète à partir « d'images choc » et débats avec les élèves de l'impact des gestes au quotidien pour préserver la planète puis nous avons réalisé des affiches.

Les grands ont pu travailler sur l'histoire de la gestion des déchets depuis la Préhistoire, au fil des époques jusqu'à nos jours.

Les élèves de CM ont étudié les conséquences de nos déchets sur la planète avec des exemples précis et des chiffres parlants.

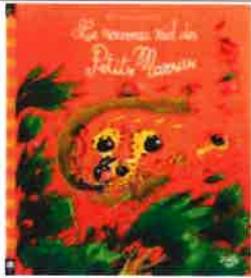
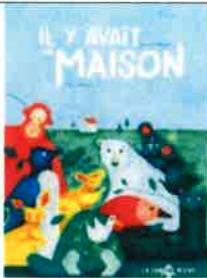
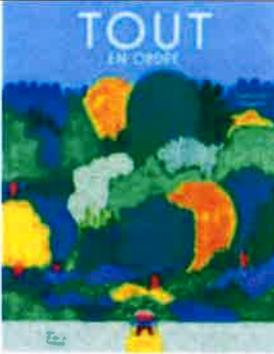
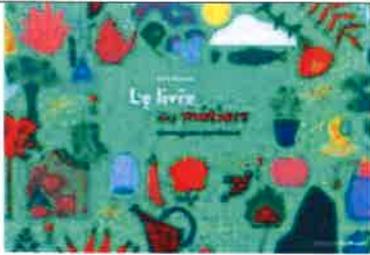
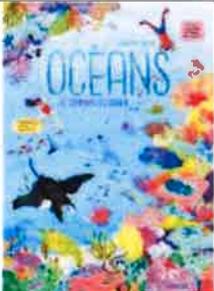


B.4. Prix littérature de jeunesse UNICEF

Annuellement, l'école participe au prix de littérature de jeunesse. Ce Prix UNICEF de littérature jeunesse permet de sensibiliser aux droits de l'enfant grâce à la lecture, et de récompenser des ouvrages porteurs des valeurs de l'UNICEF. Chaque année, des enfants votent pour leur livre préféré, parmi une sélection d'ouvrages choisis en fonction d'une thématique et répartis par catégorie d'âge (3-5 ans / 6-8 ans / 9-12 ans / 13-15 ans).

En 2020, la thématique "Objectif Terre : lisons pour la planète !" correspondait parfaitement à nos projets.

Cette sélection d'ouvrages sur la thématique des changements climatiques et de la protection de l'environnement a été travaillé dans les classes.

Pour les élèves de 3 à 5 ans	Pour les élèves de 6 à 8 ans
 <p data-bbox="264 1003 775 1070">Apprentissage de l'entraide - Catastrophe naturelle - Migration</p>	 <p data-bbox="890 1003 1321 1070">Changement climatique, pollution/ biodiversité/ Engagement</p>
 <p data-bbox="242 1460 791 1496">Déforestation – Habitat – Respect des autres</p>	 <p data-bbox="858 1361 1359 1429">Engagement / Avenir / Conséquences du changement climatique</p>
 <p data-bbox="264 1823 775 1859">Bien-être et découverte de la biodiversité</p>	 <p data-bbox="842 1823 1375 1890">Documentaire/ Engagement/ Protection des océans et de la biodiversité</p>



B.5. Action ponctuelle avec l'UNICEF

En partenariat avec l'UNICEF, les élèves de CE1 - CE2 - CM1 - CM2 ont bénéficié de la projection du film "Mia et le Migou".

Afin de sensibiliser les enfants à la thématique du film qu'ils vont voir, une réflexion en amont est demandée aux enfants et à leurs enseignants.

Le projet est de faire une fresque "Protéger la planète, c'est protéger nos droits" avec les mains des 300 enfants présents. Les enfants et les enseignants doivent dessiner leur main sur du papier bleu, et y inscrire un engagement pour protéger la planète ("j'éteins la lumière en sortant d'une pièce", "je ne gâche pas le papier", "je prends une douche plutôt qu'un bain"...).

Avant la projection, deux ambassadeurs de la classe ont remis à la délégation départementale UNICEF les mains avec les engagements des enfants de la classe.



En novembre 2019, la classe de CP-CE1 est allée à l'espace Molière pour assister à la projection du film "Dilili à Paris" organisée par l'UNICEF dans le cadre de la journée des droits de l'enfant. Artan a lu un article de la convention devant toute la salle.



B.6. L'espace sans tabac

A l'initiative de la Ligue contre le cancer, un dispositif « d'espace sans tabac » a vu le jour. Un arrêté municipal a été signé le 19 avril 2021. Les abords de notre école verront apparaître une signalétique pour identifier et délimiter des lieux dans lesquels la cigarette sera interdite. Les parents ont été informés de sa mise en place lors de notre conseil d'école du deuxième trimestre.

Dans le but de préserver l'environnement et surtout de protéger les jeunes contre les addictions, la cité thermale souhaite montrer l'exemple pour dénormaliser le tabagisme. Ainsi, ces espaces apparaissent dorénavant à la proximité des écoles, des infrastructures sportives et des aires de jeux.

L'école du Mont-Valot ne peut que féliciter cette initiative de la ville de Luxeuil-les-Bains. Notre commune devenant ainsi la première ville du département à s'engager dans cette démarche de prévention.



C. LES ANIMAUX

Chaque année, des élevages sont menés en classe et donnent lieu à des échanges entre les élèves.

C.1. Les papillons



**LUNDI 27 mai
2019**

NAISSANCE
DE

3 PAPILLONS

Il reste encore 2 chrysalides.

Vivement le 28 mai !!!

1 papillon à notre arrivée.

1 papillon à 9h30 92

1 papillon à 11h15



C.2. Les poissons



Sortie scolaire aux Voivres avec activité pêche à l'épuisette



C.3. Les escargots



C.4. Les insectes



Nous participons annuellement à la fête de la sciences qui cette année correspondait pleinement à notre thème du jardin et de l'environnement. Nous avons réalisé une collecte d'insectes et de petits animaux présents dans la cour et dans notre jardin.

fête de la Science Le programme 2020
 proposé par le groupe sciences 70
Inscrivez-vous vite !
 en envoyant la fiche d'inscription à groupeciences70@gmail.com



ETAPE 1: En septembre
 "A la recherche des êtres vivants aux alentours de l'école"

Constituer des groupes interclasses* qui iront capturer et/ou photographier des êtres vivants autour de l'école. Les catégoriser et s'attacher aux insectes et aux oiseaux.

ETAPE 2: En octobre
 Mise en place des ateliers de la fête de la science avec des groupes interclasses*.

Découverte d'un hôtel à insectes, jeux de reconnaissance des oiseaux et des insectes, reconstitution d'une chaîne alimentaire, construction d'une mangeoire...



ETAPE 3: Au fil de l'année
 Poursuivre les projets autour de l'environnement

Pour ceux qui le souhaitent, installation de mangeoires, de nichoirs... Mise en place d'un jardin partagé...

Des sorties scolaires sont prévues en mai et juin

- Dans une ferme pédagogique à Saint-Bresson.
- Dans un jardin pédagogique à Amont et Effreney

C.5. Les oiseaux

Deux classes de l'école ont participé à une animation sur 3 séances concernant « les oiseaux d'hiver » avec Valentin, travaillant à la Maison de la Nature des Vosges.

Les élèves ont pu étudier les différents oiseaux, les observer à l'étang de la Poche, fabriquer des mangeoires et des boules de graines pour les nourrir.



La classe de CP-CE1 est allée observer les oiseaux aux jumelles à l'étang de la poche avec Valentin, animateur à la maison de la nature. Nous avons eu la chance de voir un martin-pêcheur, le cormoran, les canards colverts, des mésanges ...



CONCLUSION

Aujourd'hui, plus que jamais, nous savons l'importance de l'école dans la transmission de valeurs environnementales aux enfants. Tous les projets présentés font l'objet d'un travail conséquent en amont et en aval pour que l'élève comprenne son rôle primordial dans la société d'aujourd'hui et de demain.

Les enseignants s'efforcent d'intégrer les adultes gravitant autour de l'école dans ses projets afin que les élèves perçoivent l'importance de la préservation de l'environnement. La participation des partenaires de l'école comme l'OCCE, le centre social, les Francas en intégrant le périscolaire dans nos actions, les parents d'élèves, crée une émulation au sein de notre école et nous savons que les actions vécues par nos élèves au sein des classes sont discutées à la maison.

Chaque jour, nous essayons de montrer aux élèves que l'environnement est un combat de tous les instants. C'est pourquoi, chaque enseignant s'attarde quotidiennement à ce que les élèves respectent l'environnement qui les entoure. Nous sommes convaincus que les enfants prennent conscience de l'enjeu environnemental à travers la ritualisation de ces petits gestes et qu'ils réitèrent leurs acquisitions à leur domicile.

Enfin, même si ces prochaines années s'annoncent difficiles d'un point de vue environnemental, nous pensons que montrer un quelconque pessimisme aux enfants serait une erreur. A nous, à eux, de réfléchir à d'autres solutions pour nous garantir un avenir serein.